

呼和浩特市汽车工程职业技术学校

质量年度报告



目 录

1. 基本情况	
1.1 规模和结构	1
1.2 设施和设备	2
1.3 教师队伍	2
1.4 信息化建设	3
1.5 实训基地建设	3
2. 学生发展	5
2.1 学生素质	5
2.2 在校体验	5
2.3 资助情况	5
2.4 就业质量	6
2.5 职业发展	6
3. 质量保障措施	7
3.1 铸牢中华民族共同体意识	7
3.1.1 铸牢中华民族共同体意识的举措、效果	7
3.1.2 思政课建设情况	7
3.2 专业布局	7
3.3 教育教学改革	8
3.4 教师培养培训	9
3.5 规范管理情况	9
3.6 德育工作情况	11
3.7 党建活动	13
4. 校企合作	16
4.1 校企合作开展情况和效果	16
4.2 学生实习情况	17
4.3 集团化办学	17
5. 社会贡献	18
5.1 培训服务、技术服务	18
6. 举办者履责	19
6.1 办学经费	19
7. 特色创新	21
7.1 典型案例	21
8. 主要问题和改进措施	22
8.1 问题与改进	22

1. 基本情况

呼和浩特市汽车工程职业技术学校创办于 1999 年，是自治区级重点中等专业学校，省级优质学校。学校现有专兼职教师 45 人，全日制在校生 500 人左右，已开设有汽车运用与维修、汽车服务与营销、汽车车身修复、新能源汽车运用与维修、移动应用技术与服务以及工业机器人技术应用六个专业，其中车身修复专业为自治区级骨干专业、汽车运用与维修专业为市级精品专业、新能源汽车运用与维修为自治区中职创新型专业建设项目。学校自建有发动机检测实训室、汽车电器诊断实训室、汽车空调实训室、钣喷实训中心、陆科思德电工电子实训室以及工业机器人实训室，并先后分别与一汽丰田呼市康泰汽车、内蒙古奔驰汽车服务有限公司等 50 多家企业联合共建了校外实训基地。

2013 年经市教育局批准我校与呼市商贸旅游职业学校以专业建设为纽带，共同组建了呼市商贸旅游职业学校（集团）。集团组建以来，在呼市商贸旅游职业学校的引领示范下，学校各方面工作都取得了较大进展，2014 年我校成为了交通部全国交通运输职业教育教学指导委员会委员单位；2016 年我校汽车涂装专业被评为“教育部——PPG”汽车车身涂装校企合作项目示范专业；2017 年 5 月被上海通用汽车公司遴选为教育部上汽通用校企合作 AYEC 项目学校。从 2009 年开始，在上级领导的大力支持下，学校已经连续十年代表自治区中职学校汽车维修专业参加由教育部举办的全国中等职业学校技能大赛，已累计在全国技能大赛上获得汽车维修专业团体及个人一、二、三等奖 31 项，全国职业技能大赛获奖总数量在自治区民办中职学校中名列第一。2021 年，我校被中共新城区委员会、新城区人民政府评为“教育教学管理先进集体”，是新城区民办学校中唯一获得此项荣誉的学校。

1.1 规模和结构

2022 年我校进一步完善学校办学条件，大力发展新能源汽车运用与维修、移动应用技术与服务及工业机器人技术应用等几个重点专业，具体详见以下内容：

1.1.1 表 1 中等职业学校学历教育基本情况统计表

年号	学校类型	招生数	在校生数	毕业班学生数	毕（结）业生数
2021	合计	183	502	125	199
	民办职业高中	183	502	125	199
2022	合计	185	499	124	124
	民办职业高中	185	499	124	124

1.1.2 表 2 中等职业学校层级情况统计表

年号	学校层级
2021	省级优质学校（所）
2022	省级优质学校（所）

1.1.3 表 3 高中阶段普职生均班额、在校生数基本情况统计表

年号	中职生均班额（人）	中职在校生数(人)	招生情况	
			应届生	往届生
2021	46	502		
			183	0
2022	49	499	114	10

1.2 设施和设备

2022 年，根据专业建设需要，学校为了优化课程结构，根据教学需要更新了部分实习实训设备，极大地改善了教学条件，具体如下：

1.2.1 表 4 中等职业学校生均教学仪器设备值变化情况统计表

年号	招生数（人）	在校生数（人）	教学、实习仪器设备资产总值（万元）	生均设备值（元）	生均实训设备增加值（元）
2022	185	499	316	6332.67	1222.44

1.2.2 表 5 中等职业学校教学仪器设备及实训工位数变化

年号	教学、实习仪器设备总值（万元）	生均设备仪器值（元）	实训工位数	生均实训工位数	纸质图书	生均纸质图书
2021	255	5080	305	0.60	40650	80.97
2022	316	6332.67	305	0.61	40650	81.46
变化情况	61	1252.67	0	0.01	40650	0.49

1.3 教师队伍

办学至今，我校始终将提升学校办学水平和教师教学水平作为办学目标，2022 年我校

教师队伍整体稳定，专任教师年龄及学历进一步优化，学校办学软实力不断提升，具体数据如下：

1.3.1 表6 中等职业学校教师队伍变化情况统计表

年号	教职工总数	专任教师总数	兼职教师总数	兼职教师比例	生师比	双师型教师数	双师型教师比例	体育专任教师	美育专任教师
2021	40	33	1	2.22	15.21	14	42.42	1	2
2022	45	32	1	2.22	15.35	14	43.75	1	2
变化情况	5	-1	0	0	0.14	0	1.33	0	0

1.3.2 表7 中等职业学校专任教师学历变化情况

年号	本科以上学历人数	本科学历教师占比	专任教师硕士以上学历比例	专任教师高级职教师比例
2021	31	93.94%	0	0
2022	28	84.85	0	0

1.4 信息化建设

1.4.1 表8 中等职业学校信息化建设进展情况

年号	学生数	校校通—多媒体教室											
		校校通—校园网			小计	其中具有交互型设备的教室				其中具有展示型设备的教室			
		已建设校园网学校数	宽带接入学校数	平均宽带		教室数	交互型设备教室数	占教室数的比例	其中能上网教室数	占交互型教室的比例	展示型设备教室数	占教室数的比例	其中能上网教室数
2021	502		1	100	26	20	76.92%	22	76.92%	22	76.92%	22	73.08%
2022	499		1	100	26	20	76.92%	22	76.92%	22	76.92%	22	73.08%

1.5 实训基地建设

1.5.1 表9 中等职业学校校内实习实训基地一览表

类别	实习实训基地数	设备总量（台套）	设备总值（万元）	与企业合作共建 基地数
	2022	2022	2022	2022
学校实习实训 基地	13	610	316	2

1.5.2 表 10 中等职业学校校外实习实训基地一览表

类别	基地总数		接待学生量 (人次)		使用天数 (天)		接收半年以上顶岗 实习基地数及比例		提供住宿的基地 数及比例		发放实习补 贴的基地数 及比例	
	2021	2022	2021	2022	2021	2022	2021	2022	2021	2022	2021	2022
校外 实习 实训 基地	52	52	173	120	30	30	30 / 57.69%	28 / 53.85%	6 / 11.54%	6 / 11.54%	0 / 0%	0 / 0%

2. 学生发展

2.1 学生素质

学校一直把学生的思想政治教育工作作为学生管理工作的重中之重，强化思想政治教育观念，不断完善和丰富思想政治教育的内容，旨在培养“身心健康，有理想”的中职生。2022年我们建立了科学的思想政治教育评价机制，进一步提升思政课教师的素质。学生思想政治主流健康向上，他们热爱党、热爱人民，拥护党的号召，具有较强的政治责任感。思想政治方面理论知识的学习能够帮助他们形成良好的思想道德观念和正确的价值观。

2.2.1 表 11 学生素质基本情况表

年份	就业单位对学生技能的满意度	就业单位对学生素养的满意度	文化课基础合格率	专业技能课合格率	体质测评合格率
2021	97.6%	96.3%	79.72%	87.2%	69.27%
2022	96.6%	93.1%	86.12%	89.56%	73%

2.2 在校体验

学校利用问卷星设计满意度调查问卷，通过班级微信群对学生进行在校体验满意度调查，受访学生人数 186 人。

2.2.1 表 12 学生在校体验满意度

调查项目	满意率 (%)
课堂育人满意度	99
课外育人满意度	100
思想政治课教学满意度	99
公共基础课（不含思想政治课）教学满意度	99
专业课教学满意度	100

2.3 资助情况

我校高度重视免学费、国家助学金以及贫困生助学工作，成立了以校长任组长的资助工作领导小组，制定了《学生两免一补资金工作实施细则》、《家庭贫困学生资助方案》构建了助学工作体系。认真贯彻上级的相关文件精神，紧紧围绕工作目标，以实施“免”“补”工作为重点，通过国家助学与校内资助相结合来开展工作。助学金的发放，严格按申请、评选、公示、审核程序进行。

2021年下半年享受补助资金800000余元,学校在籍学生均享受国家补助证策。同时根据教育局精准扶贫、精准脱贫工作的安排部署,通过调查针对孤儿、低保家庭、经济困难的单亲家庭进行校内精准资助,共资助学生375人,资助金额300000余元,保障了贫困家庭学生上学的权利。

2.4 就业质量

2016年至今学生升学人数逐年增加,2021年我校三年级学生升学人数突破75%,共有94名同学通过不同渠道升入高职院校继续深造,与2020年相比增加比例超过35%。升学已成为大多数中职学生的必然选择。具体变化如下:

2.4.1 表13 中等职业学校毕业生升学情况变化

年号	毕业生数	直接就业	直接就业率	职教高考升学	单招升学	其他方式升学	对口升学率
2021	199	51	25.63%	30	100	18	74.37%
2022	124	29	23.39%	27	67	0	75.8%

2.4.2 表14 中等职业学校毕业生对口就业及收入情况统计表

年号	毕业生数	直接就业			平均月收入
		录用	自主	小计	
2021	199	43	8	51	2500
2022	124	25	4	29	2333

2.5 职业发展

我校的教育教学的宗旨是培养学生的学习能力、专业能力、沟通能力和协作能力,将理论教学、实训实习、社团活动、德育教育等作为培养“四个能力”的载体,循序渐进地激发学生的学习兴趣,使他们在完成各种“任务”的合作过程中由“不得不沟通,不得不协作”,到最后“爱沟通,善协作”,他们的岗位适应、迁移能力和创新能力在“四个能力”培养过程中潜移默化地形成,并不断地提升,为将来的升学、就业及职业发展打下坚实基础。

3. 质量保障措施

3.1 铸牢中华民族共同体意识

3.1.1 铸牢中华民族共同体意识的举措、效果

为推进新形势下全校的民族团结进步事业，巩固和发展平等、团结、互助、和谐的社会主义民族关系，结合学校教育、教学工作实际，以民族政策宣传月为契机，利用线上主题班会活动时间，积极开展内容丰富、形式多样、学生喜闻乐见的民族团结进步宣传教育活动，进一步提高活动的针对性和操作性，增强民族团结进步宣传的新活力。

学校通过每周五开展线上关于习近平新时代中国特色社会主义思想教育的思政课、每周一由班主任组织以“坚持立德树人根本任务，铸牢中华民族共同体意识”为主题的班会、手抄报比赛、民族教育主题的国旗下讲话以及观看民族团结电影等多种线上活动，在学生心中厚植家国情怀，让学生深切地认识到 56 个民族只有像石榴籽一样紧紧地团结在一起，形成“三个离不开”“五个认同”的认识。激励了学生树立立志成才、报效祖国的强烈愿望，切实肩负起应有的社会责任，促进民族间大团结，共创和谐校园。使广大师生牢固树立了汉族离不开少数民族、少数民族离不开汉族、各少数民族之间也相互离不开的思想观念。

3.1.2 思政课建设情况

我校的思政课程由党支部书记直接领导，校长把握课程教育的方向和目标，教务处和思政课教师具体负责实施思政课教学工作，校领导和教务处坚持深入到思政课堂，及时了解教学情况。

学校现有专职思政课教师 2 名，负责高一至高三年级共 10 个班级的思政课教学工作，班主任教师配合开展德育渗透。根据课程设置标准和教学计划，高一至高三年级均开设思政课程，每周每班 2 节（80 分钟）课。

学校高度重视师德师风建设，积极组织老师参加教师培训活动，并进行教研、学习，不断提升教师整体素质。

3.2 专业布局

3.2.1 表 15 中等职业学校学生分专业类情况表

专业	招生数(人)		在校生数(人)		毕(结)业生数(人)		获得职业资格证书数(人)	
	2021	2022	2021	2022	2021	2022	2021	2022
总计	183	185	502	499	199	124	195	60
其中:女	41	42	112	111	34	30	31	6
加工制造类 【二产】	19.13%	19.46%	6.97%	7.21%	0%	0%	0%	0%
交通运输类 【二产】	46.35%	45.41%	66.74%	66.33%	100%	100%	100%	100%
信息技术类 【三产】	34.52%	35.14%	26.29%	26.45%	0%	0%	0%	0%

3.2.2 表 16 中等职业学校年度专业结构调整及优化一览表

年号	调整及优化类型	专业名称	本年度是否招生	调整主要原因(产业需求)
2021	新增专业	工业机器人应用技术	是	经济发展需要
2022	专业优化	新能源汽车运用与维修	是	经济发展需要

3.2.3 人才培养方案调整

根据区域产业发展的需求变化,进一步优化了新能源汽车运用与维修专业的人才培养方案,系统规划培养目标、人才规格、师资配备、实训条件配置,修订完善课程设置、教学计划及课程内容与要求,使人培方案切合学校实际,并与学生专业发展相适应。

3.3 教育教学改革

教育教学改革以全面培养学生“四个能力(学习能力、专业能力、协作能力、沟通能力)”为目标,结合学生特点,不断调整校内专业设置,充分重视课程建设。针对目前职校生厌学问题,删除难度大、理论性强、实用性差的课程,根据就业的需求增加人文课程,加大实训实践课程比例,采用“做中学,学中做”的人才培养模式来激发学生兴趣,培养学生的学习能力。通过课程改革使课程设置

与学生的基本情况相适应，与中职教育的培养目标相适应，与社会和就业市场的需求相适应，逐步形成具有我校特色的课程体系。

为了改善教学效果，理论课堂始终坚持采用多种教学方法，像“任务驱动教学法”、“轴承法”、“讲演练评法”等，将以往“教师主导”的课堂模式变为“教师主持，学生主导”的课堂模式，学生由“被动学习”变“主动学习”，让学生真正成为课堂的主角。实训课的关键是组织好学生，让他们有序地按照既定分工进行实操，形成良好课堂氛围。各教研室的实训教师在教学过程中不断修改、完善《实训教学组织形式汇编》，使其成为改善实训课堂教学效果主要理论依据。

分层教学和阶段考核也是我校改善教学效果的重要手段。分层教学根据学生的认知水平和能力，倡导差异化教学，对于不同层次的学生，设置不同的教学目标，不同的教学内容和考核办法，因材施教，培养出更多优秀的学生。阶段考核不仅能实现以考促学的目的，还能有效提升成绩合格率。

2022年线上教学为主，信息化教学发挥着至关重要的作用。钉钉上课，学习通布置、批改作业，腾讯会议考试，职教云下发课程任务单、录入测验成绩，在智慧职教平台、大学慕课及B站上搜索教学视频资源等多种信息化手段让线上教学变得有声有色，丰富多彩。

3.4 教师培养培训

教师培训是提升教师教学水平、课堂管理能力和组织能力的主要途径，是我校教师工作考评的重要方面。学校按照教师岗位要求制定了个性化的《教师培训计划和考核办法》，通过线上、线下的方式，保证教师培训任务的顺利完成。今年因受疫情影响，教师培训主要以线上培训和自主学习为主，教务科按照上级培训通知，积极组织大家进行线上培训，另外各教研室根据专业发展需要，要求组内教师有目标，有计划地进行自主学习，每周提交学习笔记和学习心得，确保每位教师学有所获，不断提高自身专业能力。

3.5 规范管理情况

3.5.1 教学管理

2022年教学管理工作一如既往地本着科学、客观、理性、扎实、公正、实效的原则组织开展，做到有计划、有落实、有检查、有评比，具体工作内容有以下5个方面：

1. 教学常规管理。依据各专业课程设置和教学计划，任课教师按照教务下达的教学任务书充分备课，包括教材教辅的选订，按时提交备课说明书、课程标准、授课计划及教案等，教务按照阶段测试要求做好考务管理及其他配合工作。

2. 教学过程管理。教务科从日常教学检查、阶段教学材料检查（包括教师作业布置、批改等情况）、常规听评课三个方面进行教学过程管理，每项检查工作都制定了结果汇总表，为学期和年终教学评价提供依据。

3. 教研教改管理。各教研室都有专职教务员，主要负责组织教研活动。教研活动每学期初制定，有计划、有内容、有目标，这种针对性强的教研活动能够进一步提升组内教师的专业能力和教学水平。

4. 教师培训管理。教务科负责组织教师参加校内、外线上线下的各种培训，让教师有更多机会了解新动态，吸取新信息，拓宽教师教学思路，使教师得到锻炼和提高。

5. 教学效果评价管理。学校综合考虑任课教师的工作量和工作效果，制定了教学效果评价机制，评价的主要依据是教学过程管理的结果汇总。通过评价肯定优秀教师的业绩，也激发所有教师工作的积极性，推动教学管理工作高效开展。

3.5.2 管理信息化水平

学校大幅度提高信息化建设水平，新建数字化智慧校园管理平台，拓宽互联网接口带宽，实现了校园网络无线化全覆盖。学校办公实现了精细化、数字化管理。新生信息数据录入通过身份证读入系统实现快速、准确地导入学生信息，改变了以前学生信息录入数据量大、速度慢、错误率高的状况。学生数据导入、宿舍分配、日常请假、学生晚自习点名、宿舍点名等非常繁琐的工作通过信息化处理大大提升了工作效率和准确性。

将信息化管理理念引入学生日常管理中，大大的提升了学生管理的效率，解决了学生管理教师繁重且机械的数据输入，提高了学生管理水平。

3.5.3 学生管理、安全管理

学校重视学生日常管理工作，注重学生日常行为规范教育。每日认真完成纪律、出勤、卫生检查，每月开展一次教学场所逃生演练，不定期进行学生违禁物品检查。迎新生入学教育和军训顺利完成。进行了新生基本素质教育、入学系列教育、班级主题班会、教育影片展映、住宿生健康生活习惯培养、建校劳动、逃

生演练以及宿舍安排、胸卡、校服制定、组织家长会等新生入学教育内容，进行了为期6天的新生军事训练教育，完成军训汇操表演。每天安排学生会成员对早自习、晚自习迟到现象进行检查、通报，加大班主任监督力度，时刻督促，适时提醒，做到及时有效，教育得当。狠抓安全不放松，始终把安全工作作为指导学校工作的重要内容，要求教务科、学生科把安全教育作为入学教育主要内容，把安全工作作为学校管理工作的重中之重。每天有一名校领导24小时在学校昼夜值班，4名教师进行晚自习和夜间值班。学校健全综合治理各项制度（包括门卫制度、值班制度、外来人员管理等）。消防防盗设施进一步完善，及时检查更新安全出口标志、应急灯，保证应急通道安全畅通。加强对教师值班管理，班主任对学生进行长期安全教育，班级开展以安全为主题的团队活动，做到了安全教育经常化。聘请消防人员给全体师生进行消防知识培训；邀请交通警察进校园宣传交通安全知识，聘请律师作遵纪守法中职生的安全教育专题讲座。制定防震减灾和突发事件应急预案，开展校园各个场所安全逃生演练，增强学生安全意识和应对紧急情况下避险能力。加强对违纪行为检查和处理力度，对危害性进行教育，提高学生安全防范意识。学校落实学生人身意外伤害保险制度、学生实习保险责任制度，要求参加自治区和市级组织培训的教师和参加技能竞赛的选手都要参加人身意外伤害保险，提高安全防范意识和能力。

3.5.4 财务管理、后勤管理

财务人员严格遵守财务规章制度，按照年度预决算安排学校财务开支，规范收支两条线，作到帐目清楚，程序合法，实行财务公开。严把学校费用使用流程，做到使用每一分钱都有据可依，项目清晰，不留糊涂账，不留坏死账。把钱用在刀刃上，不乱花一钱。本着花钱办实事、办好事的目的，为学校算经济帐，为学校当家理财，做学校的主人。

3.6 德育工作情况

3.6.1 德育实践课实施情况

德育实践课程实施紧紧围绕“四个能力、四个意识”的人才培养目标，依据德育课程实施方案，由德育教研室制定授课计划，各班主任按计划组织实施德育课程。德育教研室建立了相对完善的德育学生考评体系，将德育考评结果作为学生升学、就业推荐及评优选先的重要依据。同时，我校与内蒙古机电职业技术学

院能源与材料系建立了中高一体化的德育培养体系，我校将学生在中职的德育档案作为学生升学档案，为机电学院充分了解学生，选拔优秀班团干部提供依据。

3.6.2 校园文化建设

1. 营造干净整洁、健康优美的校园文化环境。净化、绿化、美化校园，创设各种文化设施，开辟了具有专业特色的展示橱窗、黑板报、图书角等思想、文化教育阵地。及时展出学生书画作品，使学生随时随地受到感染和熏陶。在班级和走廊的醒目部位悬挂名人字画，展示学校的校训和教书育人理念，提升校园文化层次。

2. 组织丰富多彩的校园文化生活。学校的合唱团、书法社及专业社团积极开展多种健康有意义的课外文化活动，培养学生广泛的兴趣爱好，使学生德智体美劳全面发展。

3. 开展校园文化教育。利用班会组织学生观看爱国主义教育片或优秀影视片，利用各种纪念日，组织开展读书宣传活动，秋季学期正式开学前组织新生进行学前教育，进行新队员宣誓，举办各种知识竞赛和演讲等活动，使学生从中受潜移默化的文化教育。

抓好学生日常行为规范教育和法制教育。制定规章制度，建立健全学生德育考评体系，不断促进学生行为的养成，开展评比纪律优秀班、卫生优秀班、文明班集体等活动，用先进鼓励学生健康发展，注重法制教育，开设法律教育课，增强学生法律意识、法制观念，从而养成自觉遵法守纪的良好行为。

3.6.3 文明风采活动开展情况

2021年，我校成立了合唱社团，并多次代表学校参加了各类比赛，并荣获呼和浩特市教育局颁发的“童心向党·心中的歌唱给党”歌曲传唱活动高中组三等奖，充分展示了学生的风采，为学生树立了自信心。

3.6.4 社团活动及团组织学生会建设情况

我校共有6个社团，分别为养花社、无人机社团、钣金喷漆、合唱团、书法社及汽车5S社，总人数共计100余人。今年各个社团的重点工作是社团发展和社团活动开展两个方面。与上一年相比，社团整体执行力和凝聚力有很大提高，各社团负责人都改进了任务分配和人员调动流程，社员开展活动的积极性非常高，为丰富广大学生的校园生活，各个社团争先恐后地举办特色活动，得到校领导、

老师及学生的一致好评，同时也提高了社团的影响力。每个社团在开展活动的同时，也不断总结经验，逐步完善社团的目标、活动内容及活动计划，确保社团工作越做越好。

学生会是学校链接广大学生的桥梁和纽带，学生会建设工作是学生管理工作的重要组成部分。目前我校学生会组织机构相对完善，现有主席1名、副主席2名、部长5名、副部长若干、各部门干事若干，两年进行一次换届，包括学生会主席、宿管部、体育部、卫生部、戒烟大队等部门部长以及干事。今年学生会建设工作的重点是完善请假制度、考核制度、会议制度、值班制度及学生会章程，规范退回流程，制定学生会成员培训制度，并完成四次培训任务。通过各项制度的落实，提高了学生会成员的整体素质，学生会的各项工作也得以有序、高效地开展。

3.7 党建活动

3.7.1 健全党建工作管理体制

为认真贯彻落实党的二十大精神，根据《党委（党组）书记抓基层党建工作述职评议考核办法（试行）》和自治区党委组织部、呼和浩特市委组织部、新城区委、新城区教育党工委相关文件精神，结合我校实际，健全党建工作管理体制。

落实领导职责。将党建工作列入学校工作大局通盘考虑，制定出领导干部抓党建工作责任制。党支部书记认真履行党建工作第一责任人的职责，其他支委成员按照部门、工作分工，明确任务、落实责任。

健全工作机构。学校党支部为党务工作机构，支部委员会由5位支委组成。

明确工作目标。制定出全校党建工作规划，明确党建工作目标和努力方向。同时，结合教育领域的特点和党员队伍现状，分制定党建工作具体计划，明确党建工作目标、任务、措施、责任人。

建立专题议事制度。每半年专题研究一次党建工作，针对我校党建工作出现的新情况、新问题，研究制定改进措施。

建立健全党务公开制度、党内情况通报和反映制度，重大决策征求意见制度、民主监督制度等，不断推进党的建设民主化、公开化、规范化。

3.7.2 推动德育和思想政治工作

为了更好地推动全体学生认真学习、深入领会党的二十大精神，充分发挥我校思政课的引领作用，把德育教育有机融入思政课教学中，开展了以“做担当

大任的时代青年”为主题的书记讲思政课活动。12月2日，为深入学习贯彻习近平法治思想，依据我校实际情况，将宪法宣传、普及工作融入思政课教学中，特开展书记讲宪法线上活动，引导学生知宪法，懂宪法，做一个文明守法的中职生。

3.7.3 加强党组织建设情况

2022年我校党支部坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习贯彻落实党的二十大精神，推动我校党员教师深刻领悟“两个确立”的决定性意义，增强“四个意识”，坚定“四个自信”，做到“两个维护”。

为庆祝中国共产党成立101周年，6月30日上午，我校党支部参加了党建联合体活动：游红色景点、重温入党誓词，本次参观学习活动中，给每一位党员上了一堂生动的党课，接受了一次深刻的革命传统教育和思想洗礼。

学校党支部始终把学习作为提高领导班子和党员教师队伍思想素质，促进师德师风建设的重要手段，9月9日，我校组织全体教师开展了以“强师德、铸师魂”为主题的师德师风专题培训活动，会上组织教师们认真学习了《中小学教师职业道德规范》《新时代中小学教师职业行为十项准则》。

在疫情防控期间，我校通过线上平台、微信群等方式组织全校师生观看了中国共产党二十大开幕会，并开展了以“永远跟党走、奋进新时代”为主题的线上活动。11月5日，我校党支部组织全体党员开展“学习新党章，践行新思想”线上学习培训活动。

3.7.4 党组织发挥政治核心作用情况

我校党支部在疫情防控等中心任务中充分发挥了支部战斗堡垒作用和党员先锋模范作用。

金秋十月，突发的新冠疫情再一次使我们充满欢声笑语的校园寂静了下来。学校根据疫情防控的要求及时启动了线上教学模式，在全力做好我校线上教学和防疫工作的同时，我校也关注到了内蒙古机电职业技术学院在此次疫情中有近万名师生封闭在了校园中，学院正面临着建院以来最为严峻的防疫挑战，急需大量的防疫物资用于校园防疫。守望相助，共克时艰，2022年10月25日，呼和浩特市汽车工程职业技术学校紧急采购了一批防护服、N95口罩、消毒液、防疫面罩等防疫物资并在第一时间送到机电学院，在学院防疫的关键时刻有力地支持了学院的防疫工作。

我校始终关注着疫情期间学生的学习以及生活，学校第一时间有准备、有步骤、有行动、有落实地进行学生工作的整体安排与实施，让学生疫情在家也能充实自己。为进一步深化疫情期间我校心理健康教育工作，营造和谐、稳定、安全的居家学习环境，我校开展了一系列的心理健康教育活动。通过线上直播的沟通方式，将关怀传递到每一位学生、每一个家庭，在家校之间架起一座爱心之桥，让学校教育与家庭教育更紧密地结合在一起。同学们也都纷纷用手抄报的形式展示了自己通过心理健康教育活动得到的收获。

4. 校企合作

4.1 校企合作开展情况和效果

学校推进校企深度合作，校企融合，形成机制，实现校企无缝对接，企业参与学校教师以及学生培训、提供学生顶岗式实习岗位、就业岗位，先后与呼市康泰汽车有限公司等 46 家企业联合共建了校外实训基地。2009 年与美国 PPG 公司就车身修复专业师资、新技术培训以及实训设备的支持签订校企合作协议，2016 年我校汽车涂装专业被评为“教育部——PPG”汽车车身涂装校企合作项目示范专业。2015 年我校与呼市利丰集团内蒙古泰莱汽车 4S 店签订校企合作协议，将泰莱公司作为我校固定的教师与学生校外实训基地，常年为我校提供师资培训以及学生顶岗实习、就业机会。2017 年 5 月学校又被上海通用汽车公司遴选为教育部上汽通用校企合作 AVEC 项目学校。

4.1.1 表 17 呼和浩特市汽车工程职业技术学校校企合作企业统计表

序号	校企合作企业名称	序号	校企合作企业名称
1	美国 PPG 公司	24	鸿达马自达 4S 店
2	利丰集团雪佛兰 4S 店	25	中进百旺汽车 4S 店
3	通用公司	26	广通吉利 4S 店
4	恒茂集团	27	众泰 4S 店
5	利丰集团	28	康泰广汽 4S 店
6	庞大集团	29	康泰一汽 4S 店
7	广汇集团	30	鼎捷 4S 店
8	京立乾坤	31	大兴宇经贸有限公司
9	长安汽车 4S 店	32	利丰雪佛兰
10	顺宝行宝马 4S 店	33	森威汽车贸易有限责任公司
11	保时捷 4S 店	34	内蒙古之星
12	传祺 4S 店	35	(沃尔沃) 汽车 4S 店
13	东风风神 4S 店	36	东风悦达起亚
14	英菲尼迪 4S 店	37	江西车仆汽车
15	奇瑞汽车 4S 店	38	内蒙古龙运
16	鼎泽 4S 店	39	内蒙古丰胜汽车销售

17	比亚迪长青店	40	世嘉奥迪
18	恒泰祥比亚迪店	41	长城汽车 4S 店
19	东风风行	42	惠通陆华汽车销售有限公司
20	北京汽车 4S 店	43	利兴汽车销售有限公司
21	群利祥通 4S 店	44	呼和浩特市坤德汽车
22	广本鑫海 4S 店	45	津远进口汽车
23	华菱丰进口大众	46	康泰雷克萨斯 4S 店

4.2 学生实习情况

4.2.1 学生实习情况和效果

学校非常重视人才的培养方案，将理论教学与实践教学融为一体，创设理论与实践教学融通情景，理实一体化，让学生在学中做，老师在做中教，充分体现了教学过程中的职业性。学校自建有机检测实训室、汽车电器诊断实训室、汽车空调实训室及钣喷实训中心等 13 个实训室，供学生常年校内实训使用。我校与一汽丰田呼市康泰汽车、内蒙古奔驰汽车服务有限公司等呼市 4S 店合作建立校外实训实习基地，较好的实现了理论与实践的有机结合。

4.3 集团化办学

4.3.1 集团化办学情况和效果

2013 年经市教育局批准我校与呼市商贸旅游职业学校以专业建设为纽带，联合企业，共同组建了呼市商贸旅游职业学校（集团）。集团组建以来，在商贸旅游职业学校的引领示范下，学校各方面工作都取得了较大进展，2014 年我校成为了交通部全国交通运输职业教育教学指导委员会委员单位；2016 年我校汽车涂装专业被评为“教育部——PPG”汽车车身涂装校企合作项目示范专业；2017 年 5 月又被上海通用汽车公司遴选为教育部上汽通用校企合作 AYEC 项目学校。

5. 社会贡献

5.1 培训服务、技术服务

2022年，我校围绕职业学校服务社会的功能，在我校在校生和毕业生中开展了安全生产培训，围绕学生的专业需求进行了安全法律法规、安全防护知识及安全操作规范等方面的培训，积极宣传安全知识，建立了“安全第一”的工作理念。通过培训不但提高了学生的操作技术，也提升了学生的安全意识。

5.1.1 表 18 培训服务、技术服务开展情况汇总表

培训项目	培训人数
安全法律法规知识	400 人
安全防护用具使用	200 人
安全操作	200 人

6. 举办者履责

6.1 办学经费

6.1.1 表 19 中等职业学校 年度办学经费总收入及其构成一览表

年号	学校总收入(万元)	其中					贷款金额	历年贷款余额
		学费收入(万元)	财政经常性补助收入(万元)	中央、地方财政专项投入(万元)	社会捐赠金额	其他收入总额		
2021	266	206	60	0	0	0	0	0
2022	395.2	255	140.2	0	0	0	0	0

6.1.2 表 20 中等职业学校年度办学经费总支出及其构成一览表

年段	学校总支出(万元)	其中(万元)												还贷金额(万元)	
		征地	基础设施建设	设备采购	日常教学经费						教学改革及研究	师资建设	图书购置费		其它支出总额
					合计	其中									
						实(验)训耗材	实习专项	聘请兼职教师经费	体育维持费	其它					
2021	390	0	45	73	244	8	0	0	0	236	0	1	8	19	0
2022	584.9	0	76.3	70	426.4	9.6	0	0	0	416.8	0	0.6	11.6	0	0

6.1.3 表 21 中等职业学校年度办学经费一览表

年段	经费收入						经费支出							
	收入总额(万元)	其中各项收入所占比例(%)					支出总额(万元)	其中各项支出所占比例(%)						
		学费	财政经常性补助收入	中央、地方财政专项投入	社会捐赠金额	其它收入		征地、基础设施建设	采购教学科研仪器	日常教学经费	教学改革及研究	师资建设	购置图书	其它支出
2021	266	77.44%	22.56%	0%	0%	0%	390	11.54%	18.72%	62.56%	0%	0.26%	2.05%	4.87%

年段	经费收入						经费支出							
	收入总额 (万元)	其中各项收入所占比例 (%)					支出总额 (万元)	其中各项支出所占比例 (%)						
		学费	财政经常性 补助收入	中央、 地方 财政 专项 投入	社会 捐赠 金额	其它 收入		征地、 基础 设施 建设	采购 教学 科研 仪器	日常 教学 经费	教学 改革 及 研究	师资 建设	购置 图书	其它 支出
2022	395.3	64.51%	35.47%	0%	0%	0%	584.9	13.04%	11.97%	72.9%	0%	0.1%	1.98%	0%

学校严格按照上级教育主管部门国家中职教育政策规范办学,在办学自主权方面有进行自主招生的权力,安排学生进行顶岗实习与就业。为促进办学水平进一步提高,用政策和制度强化管理,出台了《技能大赛奖励办法》、《对口高考奖励办法》、《教学事故认定及处理办法》、《教师行政考评制度》,《教师听评课制度》制定了期中、期末考试制度,建立教学质量提升小组,通过考评激励教师,营造良好的工作竞争机制,保证教学效果,提升教学水平。

7. 特色创新

7.1 典型案例

案例一：信息化建设

随着信息化技术在教育领域的广泛应用，信息化建设已成为衡量学校办学水平的软指标，我校建设了智慧校园信息化平台，利用信息化手段统计学生出勤率、下发课程任务单、录成绩、导出毕业生档案、课堂随机提问、发布作业和考试以及学生管理工作中日常信息统计和管理等，极大地节约了人力成本提高了工作效率。学校购买文档服务器并对系统的功能进行完善，教务科收集公共课及专业教研室的人才培养方案、课程标准、教案、课件及试卷等教学资料，按照目录分类整理后存入文档服务器，形成教学资源库，以便教师和学生日常资料信息的查询。

案例二：制定中高职一体化人才培养方案

2021年，呼和浩特市汽车工程职业技术学校与内蒙古机电职业技术学院多次沟通交流，双方学校一致认为结合当前实际，通过充分发挥内蒙古机电职业技术学院在师资、管理、专业建设、场地设备等资源方面的优势，积极开展中高职人才培养一体化设计与实施既是内蒙古机电职业技术学院建设“双高”院校的客观需要，也是呼市汽车工程职业技术学校谋求自身发展和办学质量提升的战略选择，对于整体构建职业教育人才培养体系，探索多样化发展职业教育模式具有积极意义。通过近两年深度合作，共同制定了中高职一体化人才培养方案。

在坚持双方院校各自办学定位的基础上，我们充分发挥“双高”院校在现代职业教育体系建设中的引领、示范作用，由内蒙古机电职业技术学院牵头联合行业、企业建立了中高职人才一体化培养工作机制，组建了由双方院校专业教师、企业、行业专家组成的中高职人才培养一体化专业教学指导委员。根据中高职培养定位，基于行业、企业对相应岗位人才的实际需求，对培养目标、人才规格、课程设置、课程内容与要求、教学安排、师资配备、实训条件配置、质量评价等方面进行系统规划、统筹安排进行中高职人才一体化培养方案设计，初步形成了培养目标清晰、适应发展需求、产教融合、中高职紧密衔接的一体化培养体系。

8. 主要问题和改进措施

8.1 问题与改进

在长期的办学过程中，学校也存在着一些问题：一是社会对职业教育的认同度有待进一步提高，学生和家长始终将中职看做无奈之选，有的家长甚至认为职业学校就是孩子“往大长”，对于职业教育的整体发展情况不理解，不配合学校进行学生管理，家校配合差，致使学校教育教学效果受影响。二是工科专业学校，特别是民办工科专业学校，受场地影响，实训条件不完善，严重影响了教学效果。

今后，我们将进一步加强对职业教育的宣传，让更多学生和家长认识到“职业教育前途广阔、大有可为”，逐步摆脱职业教育是无奈之选的地位。其次我校将把握国家大力发展职业教育的契机，努力以专业建设为平台，不断完善人才培养模式；以提高质量为目标，深化课程体系改革；以能力培养为主线，改革传统教评模式。理顺企业与学校的关系，调动行业、企业参与校企合作的积极性，搭建校企深度合作的平台。主动适应经济发展方式与经济结构调整的要求，将自身发展与区域经济发展紧密结合，担负服务社会的责任，一服务求支持，主动融入区域经济建设。加大职业教育宣传力度，集中优势资源，培养优质人才，促进学校的可持续发展。